



Skabelon for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år  
Fredensborg Kommune 2022

Område: Humlebæk

Dagtilbud: Firkløveren

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

30.8.2022

Dato for tilbagemeldingssamtale:

29.9.2022

Tilstede:

Kit Andersen, områdeleder og Anette Westring, daglig leder

Dato for p-møde:

13.10.2022

Pædagogisk konsulent:

Anne Moos

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.



## Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

<b>Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn</b> Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	<b>Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne?</b> Fremlægges ved tilsynssamtalen
<p>Der er på baggrund af sidste års tilsyn udarbejdet en pædagogisk handleplan.</p> <p>Her er fokuspunkterne bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nærværende samspil i mindre grupper</li><li>• Pædagogisk læringsmiljø i garderoben</li><li>• Brug af sprogtrappen og arbejde med sproggaven</li><li>• Forældresamarbejde</li><li>• Brug af data samt udvikling af evalueringskultur</li></ul>	<p>Der arbejdes med alle punkter fra den pædagogiske handleplan.</p> <p>Dagtilbuddet har for tiden et skærpet fokus på det nærværende samspil i overgangene, legepladspædagogik samt opdeling i mindre grupper fx ved ture, samlinger og måltidet</p>



## 1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Det ses under og efter måltidet mange steder, at børn inddrages i frokostmåltidet, de hælder fx selv op, skraber selv rest-mad i en spand og sætter tallerkner på vognen.</li> <li>○ Før måltidet ses under tilsynet forskel på, hvor meget børn bliver inddraget. Der ses fx i børnehaven, børn der hjælpe med at dække rullevogn og der ses børn i vuggestuen der afventer, mens de voksne ordner rullevogn og dækker bord, her opstår der ventetid for børnene.</li> <li>○ Der ses nogle steder i vuggestuen og i børnehaven, at de voksne guider børnene verbalt og med billeder, det ses give børnene tydelighed i forhold til, hvad de skal.</li> <li>○ Der ses i vuggestuen i garderoben, at voksne sætter sig hos børnene og giver sig tid til at børn øver sig med tøjet, i andre situationer ses at selvhjulpethed får mindre tid og er mindre i fokus.</li> <li>○ Der ses ind i mellem børn i vuggestuen, der bliver løftet op og ned af stole og puslebordet.</li> <li>○ Når de voksne bliver hos børnene og sikrer, at alle børn er inddraget i fællesskabet, ses der flere steder at rutinerne er et fælles tredje mellem børn og voksne. Det nærværende samspil opleves mere sporadisk, når der fx er for mange børn i garderoben på en gang og når de voksne ikke får guidet børnene i overgangen.</li> </ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fortsæt jeres udvikling med inddragelse af børnene i alle måltider. Drøft, hvornår I allerede har en råd tråd i huset, som fx måltidet om eftermiddagen og, hvordan det i højere grad kan udbredes til resten af dagen.</li> <li>➤ Aftal, hvordan I kan sikre at garderoben alle steder bliver en pædagogisk aktivitet, hvor I bliver hos børnene, er i samvær med børnene og giver jer tid til at få guidet og inddraget alle børn i processen - før, under og efter garderoben.</li> </ul>		



## 2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <p>Dagtilbuddet har udviklet sig i forhold til sidste år, hvor der blev givet behov for ny ændret indsats.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Det ses under dette tilsyn flere eksempler på, at børn er en del af et meningsfuldt fællesskab. Det ses fx i de fleste lege mellem børn og voksne i vuggestuen. Her ses at børn bliver inddraget og at legene giver mening for alle børn. De voksne i vuggestuen ses ofte justere aktiviteterne, ved fx komme med forslag til legen, hente ting, eller flytte legen og lave om på indhold, så alle børn kan være med.</li><li>○ I børnehaven, ses jævnligt at voksne indretter dialoger, aktiviteter og lege efter børnene. Fx ses det ved aktiviteter ved bordene på legepladsen og ved lege på stuen.</li><li>○ Under tilsynet ses det, at samlingerne i børnehaven giver forskellige betingelser for børnene. Her ses nogle voksne være opmærksom på, at børnene har mulighed for at være sammen om et fælles tredje, fx sangkuffert og billeder, hvor der er plads til at børnene kan deltage på deres præmisser, mens de øver fx at vente på tur og lytte til hinanden. Andre voksne opleves, at have mere fokus på, at børnene følger de voksnes plan.</li><li>○ I perioder ses, at der mangler meningsfulde aktiviteter til børnene, fx på legepladsen i vuggestuen og i børnehaven. Der ses et par børnehavebørn være lidt overladt til dem selv på en stue, da vuggestuen er på besøg.</li><li>○ Alle voksne opleves at udvise omsorg, smile og være imødekommende over for børnene.</li></ul>		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I hjælper hinanden med fortsat at sikre, at I bevarer det nærværende samspil med at alle børn.</li><li>➤ Aftal, hvordan I sikrer, at I får inddraget alle børns interesser, kompetencer og færdigheder i både lege, aktiviteter og rutiner.</li></ul> <p>Hent evt. inspiration i læringsfilmene på Danmarks Læringsportal – EMU: <a href="https://emu.dk/dagtilbud/boernesyn/viden-og-inspiration/et-inkluderende-grundsyn-i-praksis?b=t436-t5546-t5563">https://emu.dk/dagtilbud/boernesyn/viden-og-inspiration/et-inkluderende-grundsyn-i-praksis?b=t436-t5546-t5563</a></p>		



### 3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ I vuggestuen ses flere eksempler på, at voksne er i dialog med børnene, hvor børnene får mulighed for sammen at øve sig i sproget, fx ved dialogisk læsning, lege og sange. Det ses i børnehaven fx under en sangleg, under højtlesning og under et måltid ude på legepladsen.</li><li>○ I perioder kommer nogle voksne til at stille lukkede spørgsmål, hvor der forventes et bestemt svar. Her ses mindre inddragelse af sprogstrategierne (dvs. hvor den voksne motiverer barnet til at fortælle mere og afventer barnets udspil). Derved bliver dialogerne kortere og det ses i nogle tilfælde, at børn der ikke kender svaret, får mindre taletid.</li><li>○ I både børnehaven og i vuggestuen er børnene delt op i mindre grupper, og mange lege og aktiviteter ses under tilsynet foregå uforstyrret af hinanden.</li><li>○ Der ses mindre mulighed for dialog, når der er for mange i garderoben, i overgange, hvor mange børn samtidig går fra en aktivitet til en anden, når voksne i perioder rejser sig fx under en aktivitet med børnene.</li><li>○ Der er et par tydeligt indrettede legezoner, legetøjet er ind i mellem placeret uhensigtsmæssigt, fx ved en dør ud til en gang. Der kan mangle afskærmning mellem legezonerne på nogle af stuerne. Legepladsen er opdelt i flere zoner, der ses gode muligheder for at lege uforstyrret.</li></ul>		
<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I sikrer løbende videndeling om børns sproglige udvikling samt, systematisk videndeling om sprogtrappen, sprogstrategierne og sproggen. Hent evt. inspiration i forskning og hos områdets sprogvejleder.</li></ul> <p><a href="#">sproglige strategier - visuel tekst (emu.dk)</a> <a href="#">Kommunikation og sprog   EVA</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I kommer videre med at indrette flere legezoner i huset.</li></ul>		



#### 4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stilet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

#### Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ I børnehaven ses der voksne, der placere sig i børnehøjde, hjælper børnene og være hos børnene. Der ses ind i mellem voksne der går ud og ind af stuen, og går fra for at ordne ting, hvor lege bliver afbrudt.</li><li>○ Det ses i vuggestuen, at de voksne skaber vilkår for legen. Børnene ses have mulighed for at være sammen og have nem adgang til de voksne, der ses være i børnehøjde fx ligge eller sidde sammen med børnene.</li><li>○ Der ses under tilsynet, voksne der indgår i lege med børnene, som børnene har taget initiativ til, det ses ofte i vuggestuen og i perioder i børnehaven.</li><li>○ På legepladsen i begge afdelinger er læringsmiljøet og planen for, hvad børnene skal lave mindre tydelig. Her ses børn, der i perioder leder efter noget at lave. Fx opleves det under tilsynet at nogle børn cykler frem og tilbage, mens andre børn mangler noget at fordybe sig i.</li></ul>		
<p><b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I får et tydeligere læringsmiljø på legepladsen. Fx ved at gå på opdagelse i, hvad børnene interesserer sig for og tilrettelæg lege og aktiviteter herefter. Brug eksempelvis metoden 'børnemosaikker', der findes på Danmarks Evalueringsinstituts hjemmeside, findes via dette link: <a href="#">Børnemosaikker: Arbejd systematisk med børneperspektiver   EVA</a> Her kan I også finde inspiration om leg: <a href="#">7 gode råd fra legeforskeren: Sådan kan I styrke børnenes legerelationer   EVA</a></li></ul>		



## 5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

### Tilsynsområde 5

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<b>Begrundelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Lederen har fokus på at guide personalet i forældresamarbejdet samt, at de har tid til løbende at drøfte, hvordan de skaber et ligeværdigt forældresamarbejde.</li><li>○ Dagtilbuddet har flere eksempler på, hvordan de er opmærksomme på at få lyttet til forældrene og, hvordan de får justeret praksis så forældrene føler sig trygge. Fx i forhold til dialoger om barnets trivsel.</li><li>○ Der er både systematiske samtaler med forældrene fx ved opstart, sprogtrappen og barnets overgang, samt der er samtaler efter behov.</li><li>○ Lederen har fået flere tilbagemeldinger fra forældre, der udtrykker tilfredshed med samarbejdet og som oplever, at der er fokus på forældresamarbejdet.</li><li>○ Der er et tæt samarbejde med forældrene i børnenes overgang, det gælder både når de starter i dagtilbuddet og skal videre til SFO og skole</li></ul>		
<b>Under tilsynet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Der ses i modtagelse af børn om morgenen, at både børn og forældre bliver set og modtaget af en nærværende voksen.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Drøft, fx i forældrekontaktgruppen, hvordan I kan fastholde det gode forældresamarbejde, samt sikre, at alle forældres perspektiver kommer på banen. Fx via en forældretilfredshedsundersøgelse.</li></ul>		



## 6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sprogaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

### Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
	X	
<b>Begrundelse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Dagtilbuddet er godt i gang med at udvikle deres brug af data. Bl.a. er sprogtrappen sat i system og de er i gang med at udvikle en rød tråd i brugen af resultaterne, så børns sproglige udviklingsniveau tilgodeses i det pædagogiske læringsmiljø, så det giver alle børn nem adgang til aktiviteterne og til at udvikle deres sprog.</li><li>○ Der arbejdes med skema til handling, og de er i gang med at få en tydeligere procedure for at evaluere pædagogisk praksis.</li><li>○ Børneperspektivet inddrages i nogen grad i planlægningen, dette er under udvikling bl.a. ved at følge børns spor.</li><li>○ Personalet udtrykker, at de har gavn af de udviklings- og kompetenceforløb der udbydes, som fx forløbet med Lone Svinth.</li><li>○ Lederen er ofte ude på stuerne. Der gives feedback til personalet både i praksis og ved hjælp af refleksioner og drøftelser til møder.</li><li>○ I forbindelse med børns overgange til SFO og til skole inddrages børnene, fx bliver de spurgt, hvad der interesserer dem og hvem de leger med. Proceduren i Hjernen og Hjertet bliver fulgt og der er en fast procedure for at udfylde dialogprofilen.</li></ul>		
<b>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aftal, hvordan I holder fast i jeres igangværende indsatser.</li><li>➤ Aftal, hvordan I får sikret en løbende evaluering af jeres pædagogisk læringsmiljø hele dagen og, at omdrejningspunktet i evalueringen tager udgangspunkt i målene fra det fælles pædagogiske grundlag.</li></ul>		





Udfyldes af daglig leder efter personalemødet (eller efter den pædagogiske tilsynsdialog)

## 7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Der er igangsat to forskellige tiltag som vi prøver af.

### **Tiltag 1**

Igennem flere år har det vist sig at være en udfordring at få overgangen fra frokost til legeplads til at fungere på en pædagogisk tilfredsstillende måde for Firkløverens børnehave.

Firkløverens fysiske indretning gør børnehavens garderobe til et ret kaotisk sted at opholde sig, når børnehavens 40 børn på stort set samme tidspunkt er færdige med at spise, og på næsten samme tid skal ikklæde sig det overtøj der følger med efterårets og vinterens vejrlig.

Igennem årene er der forsøgt forskellige modeller hvor de 40 børn, fordelt på 2 stuer, holdes på stuerne når de er færdige med at spise, og sluses ud i små hold, for derved at begrænse antallet af børn i garderoben.

Denne model har dog vist sig mangelfuld i forhold til at løse de grundlæggende udfordringer, og derfor har vi igangsat et forsøg hvor Stjernestuen prøver en model, vi mener vil skabe mulighed for en langt mere harmonisk og velfungerende overgang fra spisning til legeplads.

At modellen samtidig skaber mulighed for en roligere spisetid, med de deraf følgende fordele, ser vi som en ikke uvæsentlig sidegevinst.

Ramme:

Stuens 20 børn forventes at indtage deres frokost i tidsrummet 11.00 – 12.30.

Dette har hidtil fungeret ved at alle stuens 20 børn spiste frokost samtidig, fordelt på 3 borde med en voksen ved hvert bord.

Ca. 12.30 forventes alle børn at være på institutionens legeplads, således at medarbejdernes pauser kan afholdes.

Forsøg:

Kl. 11.00 spiser de første 6-7 børn (Hold 1) frokost omkring ét bord på Stjernestuen, sammen med 2 voksne.

I blandt disse 6-7 børn er hver dag stuens 2 børn der bruger ble, som inden kl. 11.00 har fået foretaget deres frokost bleskift af en af de voksne der spiser med det første hold.

De resterende børn er på legepladsen med den tredje voksne. (Denne tredje voksne kan hurtigt få kontakt til de 2 voksne på stuen hvis det skulle blive relevant).

Under spisningen har de 2 voksne fordelt rollerne mellem sig; én der hele tiden sidder ved bordet, mens den anden er den der sørger for at hente ting der måtte mangle, og er samtidig den der efterhånden som børnene er færdige med at spise, hjælper dem ud i garderoben og give dem støtte og hjælp til at få overtøj på.

Når alle de 6-7 børn fra første spisehold er færdige med at spise, og i overtøjet, kalder medarbejderen i garderoben de næste 6-7 børn ind, hvilket medarbejderen på legepladsen hjælper til med.

Mens dette gøres, gør medarbejderen på stuen klar til det næste spise hold.

Når de næste 6-7 børn (Hold 2) er klar til at spise, kan de voksne eventuelt bytte roller, inden seancen gentages.

Når hold 2 er færdige med at spise, og har fået overtøjet på, kaldes hold 3 ind.



**Hypoteser:**

Hvis der er færre børn end 40 (gerne så få som 6-8) i garderoben på samme tid, vil det øge muligheden for at skabe et roligt og positivt læringsmiljø for selvhjulpenhed, og en roligere og hyggeligere overgang for både børn og voksne.

Hvis der kun spises ved ét bord ad gangen på stuen, vil børnene blive udsat for væsentligt færre forstyrrelser under spisningen, hvilket vil øge mulighederne for fordybelse, ro, og samtale omkring dette ene bord.

**Mål:**

Vores mål for dette forsøg er, at der på intet tidspunkt skal være mere end 7 børn fra Stjernestuen i garderoben på samme tid.

I teorien skulle vi kun i ret korte perioder komme op på de maximale 7 børn fra Stjernestuen i garderoben på samme tid, og dette kun i situationer hvor børnene skal afklæde sig sit overtøj.

Og da de fleste børn har langt lettere ved at tage overtøjet af, end at tage det på, skulle disse situationer ikke udgøre noget problem.

I det meste af perioden hvor børnene er i garderoben, vil der være tale om 1-3 børn, som vil have én voksne til at hjælpe dem med at få overtøjet på.

**Erfaringer:**

Vores foreløbige erfaringer viser at modellen lader til at holde, og at vi på denne måde kan undgå det kaos der har præget tidligere års overgang fra frokost til legeplads i efterårs- og vinterperioden.

**Tiltag 2**

Den anden børnehavestue afprøver et forsøg, hvor der efter spisning af frokost bliver der sat stille musik på. Alle børn ryder op efter sig selv. Derefter tager de en madras og lægger sig på gulvet.

En voksen lægger sig med børnene, en anden voksen rydder op efter frokosten. Den tredje voksne følger de børn der ikke ligger så længe og slapper af, ud i garderoben, bliver der og hjælper børnene i overtøjet. Den tredje voksne bliver i garderoben til alle børn er kommet ud på legepladsen.

Vores erfaring indtil nu, er at det giver en stille og rolig tid i garderoben, hvor der er tid til at børnene selv kan tage deres tøj på og få det nødvendige nærvær af den voksne. Sidegevinsten er at de børn der ellers ikke sover til middag mere, får et pusterum, som giver dem overskud til at rumme eftermiddagen bedre, vi ser færre konflikter.

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?  
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Her henvises ti de to ovenstående tiltag.

Ud over de to tiltag, vil vi efter efterårets sidste kompetenceforløb, etablere lege manuskripter, for at blive mere deltagende i børnenes leg ude på legepladsen.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

De to beskrevne tiltage har til formål at reducere antallet af konflikter og skabe bedre rum for at udvikle børnenes selvhjulpenhed.



Hvordan vil ledere understøtte udviklingen undervejs?

FREDENSBORG  
KOMMUNE

Der følges op i dagliggagen og tiltagene er faste punkter på stuemøder, teammøder og personalemøder indtil videre.

*Ved aftale om opfølgning*

*Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?*

Efter aftale med pædagogisk leder, kommer den pædagogiske konsulent og foretage observationer på de to børnehavestuer i overgangen fra frokost til garderobe og til legeplads, hvor fokus er inddragelse af børnene og de voksnes nærværende samspil. Der vil være efterfølgende tilbagemelding til personalet.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

Dato og underskrift pædagogisk konsulent: 28.10.2022